

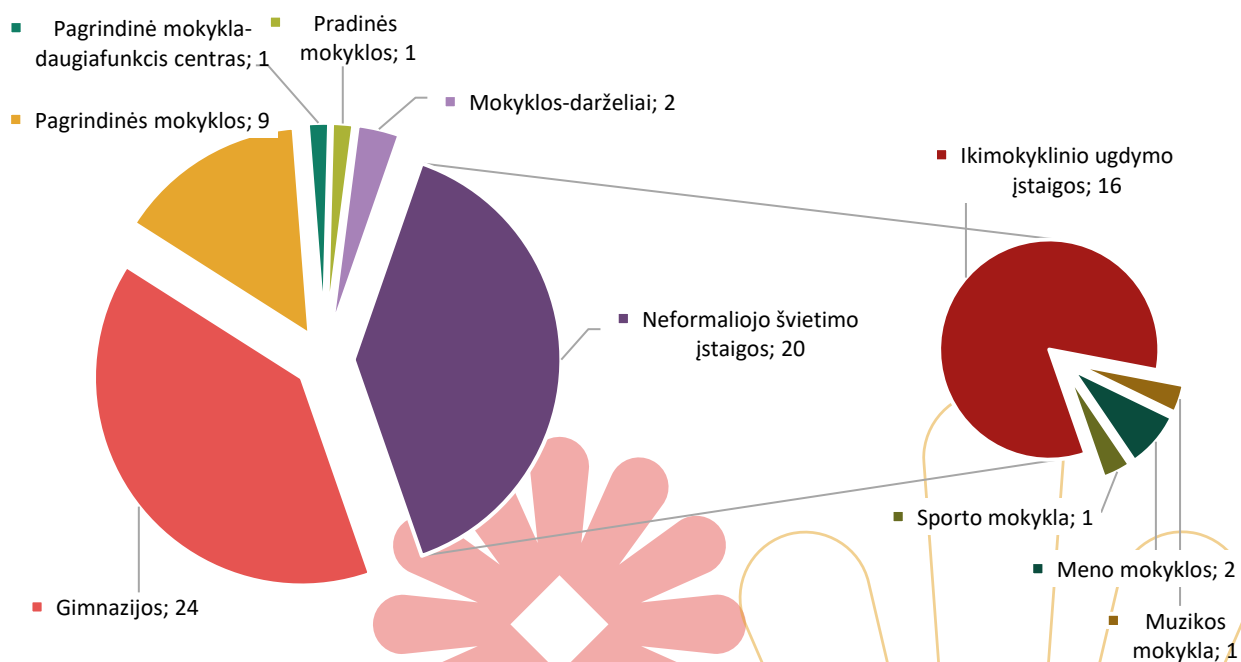
VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS 2021 M. ŠVIETIMO PAŽANGOS ATASKAITA



Vilniaus rajono savivaldybė (toliau – Savivaldybė), nusistatydama savo švietimo prioritetus, vadovaujasi Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija ir atsižvelgia į rajono kultūrinį, socialinį bei ekonominį kontekstą. Švietimo paslaugų prieinamumas ir jų kokybė yra prioritetinė Savivaldybės sritis, nes būtent švietimas lemia visuomenės pažangą, saugo ir kuria tautos tapatybę bei perduoda vertybes. Todėl Savivaldybės tikslas – kokybiškas švietimas kiekvienam, kuris padėtų įveikti socialinę atskirtį ir kiekvienam mokiniui pasiekti pačių geriausių rezultatų.

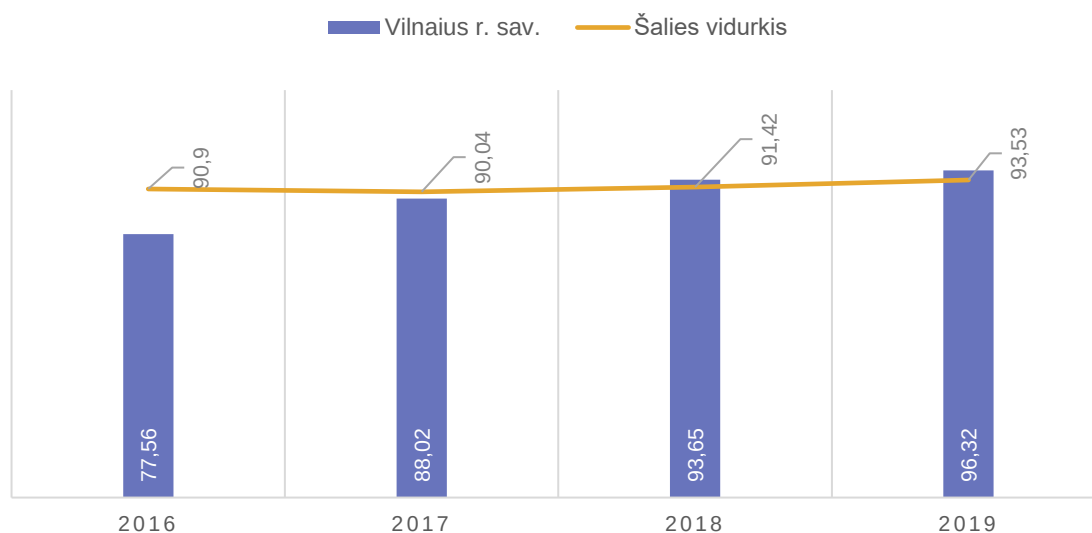
Kadangi Vilniaus rajonas yra daugiatautis Lietuvos rajonas, jo švietimo įstaigų tinklą sudaro optimalus švietimo įstaigų skaičius įvairiomis ugdomosiomis kalbomis (lietuvių, lenkų, rusų), kuris užtikrina galimybę visiems rajono mokiniams ugdytis gimtąja kalba. 2021 m. Savivaldybėje veikė 37 bendrojo ugdymo mokyklos (iš jų: gimnazijų – 24, pagrindinių mokyklų – 9, pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras – 1, pradinė mokykla – 1, mokyklų-darželių – 2) ir 20 neformaliojo ugdymo įstaigų (iš jų: ikimokyklinio ugdymo įstaigų – 16 (vaikų darželiai – 6, vaikų lopšeliai-darželiai – 10), neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklų – 4 (meno mokyklos – 2, muzikos mokykla – 1, sporto mokykla – 1), iš viso **57 savivaldybės švietimo įstaigos**, iš kurių 16 švietimo įstaigų turėjo dar 19 skyrių, bei savivaldybės pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai įstaiga – Vilniaus rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba.

Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų tinklas



Vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija kaimo mokyklų ir tautinių mažumų kalbomis mokymą vykdančių mokyklų tinklo pertvarka vykdoma atsižvelgiant į bendruomenių, ypač vaikų, interesus, laikantis mokyklų efektyvumo ir socialinės atskirties mažinimo principo.¹ Siekiant išsaugoti švietimo įstaigų tinklą mažos švietimo įstaigos reorganizuojamos prijungimo būdu arba atliekami jų vidaus struktūros pertvarkymai. Toks švietimo įstaigų tinklas padeda maksimaliai plėtoti vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes kiekvienam.² Vienas iš Valstybinių švietimo strateginių uždavinių yra padidinti iki 2022 m. švietimo įstaigas lankančių 4-6 metų mokinių dalį iki 95 proc. Švietimo valdymo informacinės sistemos (toliau – ŠVIS) duomenimis Savivaldybė pasiekė šį rezultatą 2019 m.

VILNIAUS R. SAV. 4-6 METŲ VAIKŲ UGDYMO APRĖPTIS (ŠVIS)



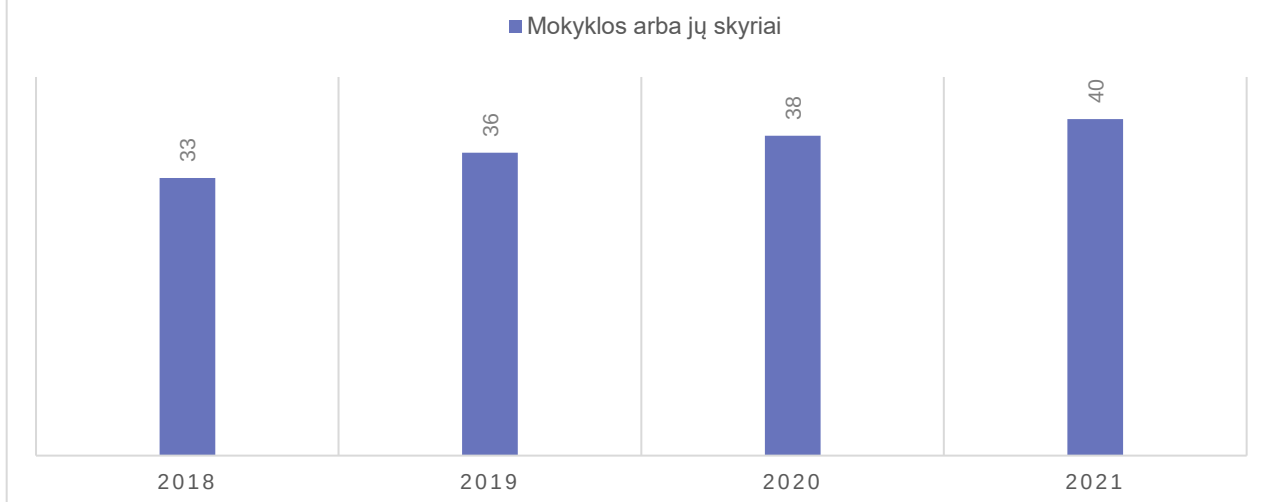
UGDYMO APLINKA

Kokybiškam ugdymui organizuoti reikalinga atitinkama infrastruktūra. Iki 2021 m. pabaigos buvo renovuota / modernizuota **87 proc.** Savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų ir ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

¹ Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 patvirtinta „Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija“ (toliau – Valstybinė švietimo strategija), 19,3 p.

² Valstybinė švietimo strategija, 13.3 p.

PRITAIKYTŲ ARBA IŠ DALIES PRITAIKYTŲ NEĮGALIESIEMS MOKYKLŲ SKAIČIUS



Pritaikytos arba iš dalies pritaikytos neįgaliesiems 2019 m. buvo 36 mokyklos arba jų skyriai, 2020 m. – 38 mokyklos arba jų skyriai, o 2021 m. pritaikytų arba iš dalies pritaikytų neįgaliesiems buvo jau 40 mokyklų arba jų skyrių: 35 mokyklos turėjo pandusus, 15 mokyklų turėjo liftus ar keltuvus ir 31-oje mokykloje sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems.

Mokinių ugdymui netradicinėse bei atvirose erdvėse 2021 m. švietimo įstaigose buvo įrengtos lauko klasės. Šiose klasėse gali būti vykdoma netradicinė ugdymo veikla, organizuojama popamokinė veikla, vedami mokyklos bendruomenės renginiai, neformaliojo ugdymo užsiėmimai ir įvairios mokomųjų dalykų netradicinės bei integruotos pamokos: filmų peržiūros, vaidinimai, tyrinėjimai natūralioje gamtoje, pažintinės ir kitos veiklos.

2021 m. I pusmetyje, išliekant nepalankiai epidemiologinei COVID-19 situacijai dėl koronaviruso infekcijos, visiems pagal bendrojo ugdymo programas besimokantiems mokiniams iš socialiai pažeidžiamų šeimų mokantis nuotoliniu būdu buvo užtikrintas interneto ryšys ir (ar) sudarytos galimybės pasinaudoti mokyklų kompiuterine įranga.

2021 m., vykdant Mokymosi praradimų dėl COVID-19 pandemijos kompensavimo planą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro, savivaldybės mokyklos gavo 247 nešiojamuosius kompiuterius už 172,947 tūkst. Eur mokinių nuotoliniam mokymui(si) bei skaitmeniniam ugdymo turiniui plėtoti pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ iš Europos regioninės plėtros fondo lėšų, o 2021 m. II pusmetyje, siekiant užtikrinti vienodas kokybiško ugdymo(si) sąlygas mokiniams, mokomiems mišriu mokymo(si) būdu, savivaldybės mokyklos gavo 48 mobilius vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginius už 51,458 tūkst. Eur, skirtus hibridinėms klasėms mokyklose įrengti. Be to, ikimokykliniam ugdymui vykdyti ikimokyklinio ugdymo įstaigos gavo 23 nešiojamuosius kompiuterius už 12,495 tūkst. Eur, o savivaldybės mokyklos – egzaminų centrai 2021 m. gavo „Dabartinės lietuvių kalbos žodyno“

kompiuterinės programos licencijas (273 vnt.) bei elektroninio žodyno kopijas, įrašytas į USB atmintukus (77 vnt.), už 1431,36 Eur, skirtas lietuvių kalbos egzaminui bei naudoti ugdymo procese.

Savivaldybės švietimo įstaigos, siekdamos rajono vaikams suteikti kokybišką ugdymą, kasmet gerina ugdymo aplinką: atnaukina informacines komunikacines technologijas, mokyklų bibliotekų fondus, vadovėlius, mokyklinius baldus bei kitas mokymo priemones. 2021 m. švietimo įstaigos įsigijo įvairios įrangos, mokyklinių baldų, ugdymo priemonių bei vadovėlių už 882,0 tūkst. Eur.

Iš viso 2021 m. savivaldybės mokyklose buvo 317 interaktyvių lentų, 613 daugialypės terpės projektorių, 4493 kompiuteriai (iš jų 1538 planšetiniai kompiuteriai), iš kurių 667 kompiuteriai buvo naujai gauti 2020–2021 m. m. Palyginus su 2019–2020 m. m. kompiuterių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose 2021 m. išaugo apie 41 proc., o interaktyvių lentų skaičius – apie 25 proc. Be to, mokyklų bibliotekose buvo 319 tūkst. vnt. dokumentų (knygų ir skaitmeninių priemonių). Mokinių fiziniam lavinimui mokyklos turėjo 28 sporto sales, 7 atletinės gimnastikos sales, 17 stadionų, 27 aikštynus ir 17 aikščių.

Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2021 m. veikė 27 įvairių gamtos mokslų laboratorijos: biologijos, chemijos, fizikos bei integruotos gamtos mokslų laboratorijos.

Nuo 2017 m. Savivaldybė priėmė sprendimą papildomai įsteigti mokyklų valgyklų darbuotojų etatus, kad visų mokyklų valgyklos nebūtų nuomojamos privačioms maitinimo įmonėms, o priklausytų pačioms Savivaldybės mokykloms, dėl to maistas (pietūs) nuo 2017 m. mokyklų valgyklose atpigo iki 50 proc.

ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

2018–2019 m. m. Vilniaus rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ugdėsi 712 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, o 2020–2021 m. m. bendrojo ugdymo mokyklose jau ugdėsi 884 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai ir dar 15 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių naujai atidarytose specialiosiose klasėse intelekto ir įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams ugdyti. 2020 m. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai iš viso sudarė 10,4 proc. visų savivaldybės mokyklų mokinių skaičiaus. Iš jų 46 mokiniai ugdomi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotas programas (žr. 2021–2022 m. m. ataskaitą³).

Savivaldybės švietimo įstaigoms 2020–2021 m. m. buvo skirta 28,5 socialinių pedagogų, 32,8 logopedų, 14,85 psichologų, 15,3 specialiųjų pedagogų pareigybų ir 68 mokytojo padėjėjų pareigybės specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi veiksmingumui didinti, tad visiems mokiniams buvo teikiama reikiama švietimo ir psichologinė pagalba.

³ <https://svietimas.vrsa.lt/go.php/Svietimo-skyriaus-veiklos-ataskaitos888>

Vienam specialiąją pedagoginę ir (ar) specialiąją pagalbą teikiančiam specialistui (specialiajam pedagogui, logopedui) tenkančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius

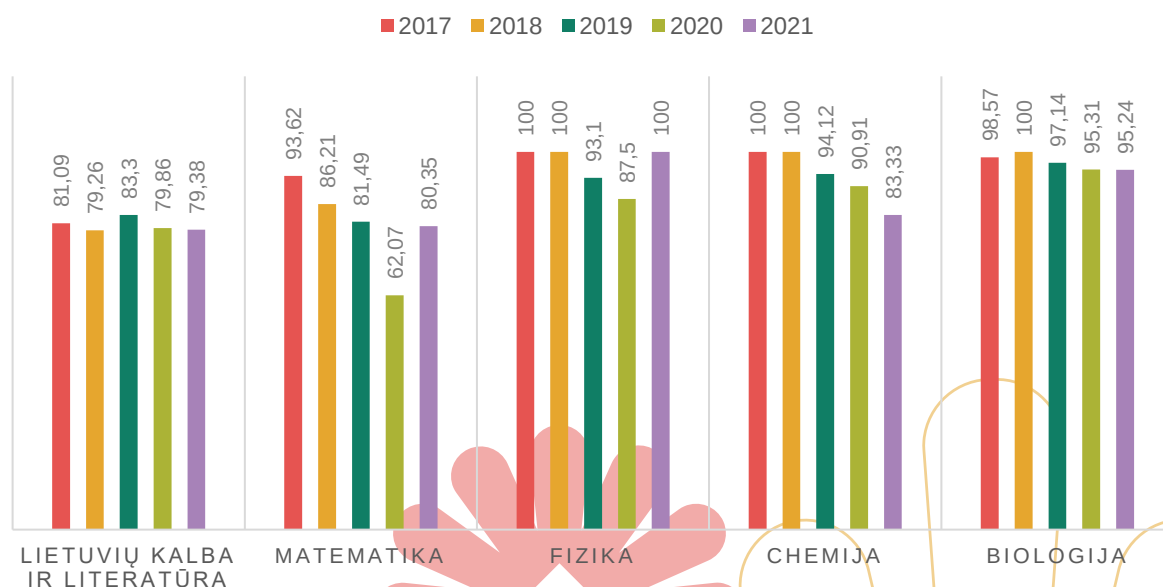
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Lietuvos vidurkis	40,90	43,51	44,34	44,51
Vilniaus r. sav.	26,95	43,27	53,59	42,18

UGDYMO REZULTATAI

Siekiant sudaryti prielaidas Savivaldybės mokykloms, įgyvendinančioms bendrojo ugdymo programas, kelti veiklos kokybės lygį, Savivaldybė pirmiausiai atsižvelgia į Geros mokyklos koncepciją. Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas, t. y. geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir turtingos, įsimintinos, prasmingos, malonios mokykloje patirtys. Vertindami ugdymo kokybę turime įvertinti ne tik kiekvieno mokinio akademinius pasiekimus (egzaminai, testai), bet ir mokinio daromą/padarytą pažangą ir kokią įtaką daro mokykla mokinio asmenybės brandai. Todėl taip pat svarbu atsižvelgti ir į rezultatų pasiekimo būdą: jų neturėtų būti siekiama skaudžiomis ar gniuždančiomis patirtimis. Abu aspektai – rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai.⁴

Atsižvelgdama į Valstybinės švietimo strategijos tikslus bei tarptautinių tyrimų rezultatus (PISA) Savivaldybė skiria didesnę dėmesį mokinių pasiekimams gerinti skaitymo, matematinio ir gamtamokslio raštingumo srityse.

VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ IŠLAIKYMAS (%)



⁴ Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 patvirtinta „Geros mokyklos koncepcija“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), 9 p.

Iš pateiktos lentelės matome paskutinių metų Savivaldybės švietimo įstaigų mokinių Valstybinių brandos egzaminų mažėjančią išlaikymo tendenciją. Tikėtina, kad tokiam dideliame rezultatu nuosmukiui įtakos turėjo COVID-19 pandemija.

IŠVADA. Valstybinių brandos egzaminų rezultatai sufleruoja apie blogėjančią situaciją matematinio ir gamtamokslio raštingumo srityse. Savivaldybė privalo skatinti mokyklas skirti daugiau dėmesio kiekvieno mokinio matematiniam ir gamtamoksliniam raštingumui nuo pradinių klasių.

<i>Vertinimo rodiklis</i>	<i>Būklė proc. 2020 m.</i>	<i>Siekinys (nustatytas 2020 m.) proc. 2023 m.</i>	<i>Siekinys (nustatytas 2020 m.) proc. 2025 m.</i>
<i>VBE matematikos</i>	62,07	80	85
<i>VBE fizikos</i>	87,5	92	95
<i>VBE chemijos</i>	90,91	95	97
<i>VBE biologijos</i>	95,31	97	98

Atskiros analizės reikalauja Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas Savivaldybės švietimo įstaigose. Daugiau nei pusė Savivaldybės mokyklų mokinių ugdomi tautinių mažumų (lenkų, rusų) kalbomis. 2013 metais visiems mokiniams buvo suvienodintas lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminas. Jeigu 2010-2012 metais, iki egzamino suvienodinimo, egzamino neišlaikymo vidurkis sudarė 6,93 proc., tai po jo suvienodinimo 2014 m. sudarė jau 16,3 proc., 2017 metais – 19,26 proc., o 2018 m. – net 23 proc. 2019 m. egzamino neišlaikė kas penktas abiturientas. O tai yra itin svarbu, nes parodo, kad problema yra gilėjanti ir reikalauja sisteminės peržiūros dėl esamos lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo programos tautinių mažumų mokyklose efektyvumo ir jos kokybės. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. suvienodino lietuvių kalbos ir literatūros mokymą visose mokyklose nuo 1 klasės. Tautinių mažumų mokyklose mokymas vyksta pagal tą pačią metodiką, naudojami tie patys vadovėliai bei mokymo(si) priemonės kaip ir mokyklose lietuvių mokomąja kalba. Vieniems vaikams lietuvių kalba yra gimtoji, kitiems – papildomai išmokstama. O tai reiškia, kad jau nuo pat pirmų dienų sudaromos nelygios galimybės lietuvių kalbos mokymui(si). Lietuvių kalbos ir literatūros programos kūrėjai turėtų atsižvelgti į skirtingą mokinių pasirengimą, tikslinga būtų diferencijuoti programos turinį lietuvių ir tautinių mažumų mokyklų mokiniams.

IŠVADA. Siekiant pagerinti lietuvių kalbos ir literatūros rezultatus tautinių mažumų mokyklose būtina teikti metodinę pagalbą lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos ugdymo specialistams, ieškant bendrųjų programų integravimo galimybių. Skatinti mokyklose diegti kalbinio ugdymo specialistų bendradarbiavimo kultūrą ugdant mokinių komunikavimo, kultūrinės kompetencijas.

<i>Vertinimo rodiklis</i>	<i>Būklė proc. 2020 m.</i>	<i>Siekiny (nustatytas 2020 m.) proc. 2023 m.</i>	<i>Siekiny (nustatytas 2020 m.) proc. 2025 m.</i>
VBE lietuvių kalbos ir literatūros	79,86	82	83

NEFORMALUSIS UGDYMAS

Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime yra toks pat svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalusis ugdymas⁵.

Mokinių saviraiškos poreikiams ugdyti visose Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose 2021 m. veikė įvairios muzikos, šokių, dailės, dramos, sporto, techninės kūrybos, informacinių technologijų, kalbų, kraštotyrinio, etnokultūrinio, saugaus eismo, gamtamokslinio ugdymo, pasaulio pažinimo, sveikos gyvensenos, technologijų ir kitos neformaliojo švietimo grupės (būreliai): 108 sporto, 50 dailės, 27 dramos grupės, 36 chorai, 61 choreografijos, 43 vokaliniai ir instrumentiniai ansambliai bei 279 kitos grupės, iš viso 604 neformaliojo švietimo grupės (būreliai), kuriuos po pamokų lankė daugiau nei 5 tūkst. mokinių, tai yra 63,7 proc. visų Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, o kai kurie iš jų dalyvavo ir keliuose būreliuose.

Savivaldybėje taip pat veikia 4 neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančios ugdymo mokyklos, kuriose ugdomi 927 mokiniai.

Nuo 2016 m. Savivaldybėje įgyvendinamas iš Europos Sąjungos fondų investicijų lėšų finansuojamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, leidžiantis mokiniams papildomai rinktis neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklas (kalbų, menų, sporto, sveikos gyvensenos, šokių, techninės kūrybos, pilietinio, socialinio, etninio ugdymo ir kt.) ir gauti iki 15 Eur per mėnesį kompensaciją lankomam būreliui.

Iki karantino, 2020 m. I pusmečio pradžioje, įvairiose Vilniaus rajono švietimo ir kultūros įstaigose buvo vykdomos 83 NVŠ programos, kuriose dalyvavo iki 2911 mokinių per mėnesį.

2021 m. I pusmetyje, tebesitęsiant karantinui, NVŠ programos buvo vykdomos nuotoliniu būdu. Nuo 2021 m. kovo mėn., užtikrinant dalyvių sveikatą ir saugumą, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimus, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo sprendimus ir Sveikatos apsaugos ministerijos rekomendacijas, vykdomos ir kontaktiniu būdu atvirose erdvėse. Sausio mėn. nuotoliniu būdu buvo vykdomos 44 NVŠ programos, kuriose dalyvavo 1713 mokinių, o gegužės mėn. jau 55 NVŠ programose dalyvavo 1981 mokinys.

Siekiant vaikams kompensuoti karantino metu patirtus praradimus, kuomet jie negalėjo įprastu būdu dalyvauti pamėgtose sporto, menų, technologijų, šokių, kalbų, socialinių įgūdžių ugdymo, gamtos ir ekologijos bei techninės kūrybos krypčių NVŠ programose, bei didinant

⁵ Geros mokyklos koncepcija.

neformaliojo švietimo galimybes vaikų atostogų metu, buvo sudaryta galimybė NVŠ programas vykdyti ir mokinių vasaros atostogų mėnesiais. 2021 m. birželio mėn. vykdomose 42 NVŠ programose dalyvavo 1735 mokiniai, liepos mėn. 29 NVŠ programose – 1189 mokiniai, o rugpjūčio mėn. 21 NVŠ programoje dalyvavo ir finansavimą gavo 770 mokinių.

2021 m. II pusmetyje, nuo rugsėjo mėn. NVŠ užsiėmimai buvo organizuojami kontaktiniu būdu, laikantis Sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo nustatytų būtinų sąlygų. Įvairiose Vilniaus rajono švietimo, sporto ir kultūros įstaigose nuo rugsėjo mėn. buvo vykdomos 57 įvairių krypčių NVŠ programos, kuriose dalyvavo 2210 mokinių, o nuo spalio iki gruodžio mėn. 65 NVŠ programose dalyvavo iki 2572 mokinių.

IŠVADA. Savivaldybėje sudarytos puikios sąlygos neformaliajam vaikų švietimui. Tam, kad pasiekti užsibrėžto tikslo, tai yra, kad kiekvienas mokinytis dalyvautų neformaliajame ugdyme, siūloma skatinti švietimo įstaigų vadovus plėsti mokyklose neformalaus švietimo pasiūlą ir sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo gabumus, kartu skatinti mokyklas tolygiai skirti dėmesį formaliajam ir neformaliajam švietimui.

<i>Vertinimo rodiklis</i>	<i>Būklė proc. 2019 m.</i>	<i>Siekinys (nustatytas 2020 m.) proc. 2022 m.</i>	<i>Siekinys (nustatytas 2020 m.) proc. 2025 m.</i>
<i>Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis.</i>	<i>60</i>	<i>85</i>	<i>100</i>

Siekiant užtikrinti pradinių ir kitų klasių mokinių saugų ir prasmingą laiko po pamokų leidimą bei galimybę gerinti savo mokymosi pasiekimus, o vaikų tėvams sudaryti palankias sąlygas derinti darbo ir šeimos įsipareigojimus, nuo 2018 m. spalio 1 d. Savivaldybės švietimo įstaigų pailgintos dienos grupėms organizuoti buvo skirtos pagalbos mokiniui specialistų pareigybės. 2021–2022 m. m. iš viso buvo skirta 14,1 pareigybių ir nuo 2021 m. rugsėjo 1 d., mokiniams po karantino vėl sugrįžus į klases, Savivaldybės mokyklose veikia 39 pailgintos dienos grupės (2020–2021 m. m. – 36 grupės), kurias lanko 1081 mokinytis.

Organizuodami mokyklos gyvenimą kaimo vietovėse mokyklų vadovai susiduria su logistiniais iššūkiais. Daugiau nei 45 proc. Savivaldybės švietimo įstaigų mokinių kiekvieną dieną keliauja į mokyklą maršrutiniu transportu arba mokykliniais autobusais.

Savivaldybė 2020 m. pabaigoje skyrė lėšų 4 naujiems mokykliniams autobusams įsigyti, kurie buvo gauti 2021 m. pradžioje. Šiuo metu Savivaldybės mokyklos mokinių pavėžėjimui iš viso turi jau 52 mokyklinius autobusus, iš jų 20 geltonųjų autobusų, gautų iš Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, bei 32 kitus mokyklinius autobusus, iš kurių net 23 mokykliniai autobusai įsigyti Savivaldybės lėšomis. 2021 m. visos, 100 proc., savivaldybės gimnazijos ir pagrindinės mokyklos turėjo jau savo mokyklinius autobusus, o iš jų 13 mokyklų turėjo net po kelis mokyklinius autobusus.

Reikia pažymėti, kad mokykliniai autobusai suteikia galimybę mokiniams ne tik saugiai vykti į mokyklą ir iš jos, bet ir teikti jiems daugiau paslaugų: nuvežti mokinius į olimpiadas, varžybas, konkursus, brandos egzaminus, pajvairinti ugdomąjį procesą organizuojant išvažiuojamąsias pamokas, edukacines keliones ir pan.

VEŽIOJAMŲ Į MOKYKLĄ MOKINIŲ DALIS (ŠVIS)

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Vilniaus r. sav.</i>	43,8	42,4	41,4	41,7	45,5

IŠVADA. Skatinti mokyklų vadovus išnaudoti transporto priemones, organizuojant mokinių popamokinę veiklą (sudarant mokiniams sąlygas dalyvauti neformaliajame ugdyme) ir ugdymą „be sienų“.

LYDERYSTĖ

Mokinio asmenybės branda priklauso nuo mokytojo nuostatų, motyvacijos ir profesionalumo. Mokykla įdomi ir įvairiapusė tiek, kiek įvairūs joje dirbantys žmonės. Geros mokyklos koncepcijoje mokyklos darbuotojai – savo sričių profesionalai, kurie rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Jie atviri naujovėms, nebijo tyrinėti ir bandyti, mokosi iš kolegų ir mokinių.

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ, TURINČIŲ VYRESNIOJO MOKYTOJO KVALIFIKACINĘ KATEGORIJĄ, DALIS % (ŠVIS)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Lietuvos vidurkis</i>	44,2	43,3	41,7	40,7
<i>Vilniaus r. sav.</i>	57,7	56,8	54,4	53,3

PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ, TURINČIŲ MOKYTOJO METODININKO KVALIFIKACINĘ KATEGORIJĄ, DALIS % (ŠVIS)

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
<i>Lietuvos vidurkis</i>	43,8	44,3	43,5	43,9
<i>Vilniaus r. sav.</i>	24,7	25,9	25,9	27,5

Mokytojo kvalifikacinė kategorija ne visada atspindi mokytojo įnašą į mokyklos ar viso rajono švietimo sistemą. Dauguma specialistų nemato poreikio kelti savo kvalifikacinę kategoriją dėl įvairių priežasčių. Tokiais atvejais mokyklos vadovas ar švietimo priežiūrą vykdanči institucija privalo pastebėti ir teikti siūlymus kelti kvalifikacijos kategoriją aktyviems, nebijantiems naujovių ir iššūkių specialistams. Mokyklose visiems bendruomenės nariams reikia suteikti galimybę rodyti iniciatyvą bei priimti atsakomybę už savo veiklą ir jos rezultatus. Lyderių paieška – vienas iš svarbesnių

mokyklų vadovų veiklos aspektų. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.

Siekdama pritraukti ir išlaikyti aukštos kvalifikacijos mokytojus kaimo mokyklose bei užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, sudarant esamiems ir naujiems kvalifikuotiems specialistams patrauklesnes sąlygas darbui, Savivaldybės mokyklose nuo 2019 m. mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams kompensuojamos kelionės išlaidos į darbą ir atgal.

IŠVADA. Skatinti rajono mokytojus kelti savo kvalifikacinę kategoriją, kuri yra profesionalumo rodiklis. Plėtoti Savivaldybėje gerosios patirties sklaidos sistemą, skatinančią rajono mokytojus bendrauti, bendradarbiauti ir skleisti gerąją patirtį.

<i>Vertinimo rodiklis</i>	<i>Būklė proc. 2019 m.</i>	<i>Siekiny (nustatyti 2020 m.) proc. 2022 m.</i>	<i>Siekiny (nustatyti 2020 m.) proc. 2025 m.</i>
PEDAGOGINIŲ DARBUOTOJŲ, TURINČIŲ MOKYTOJO METODININKO KVALIFIKACINĘ KATEGORIJĄ, DALIS % (ŠVIS)	25,9	27	29

KOKYBĖS KULTŪRA

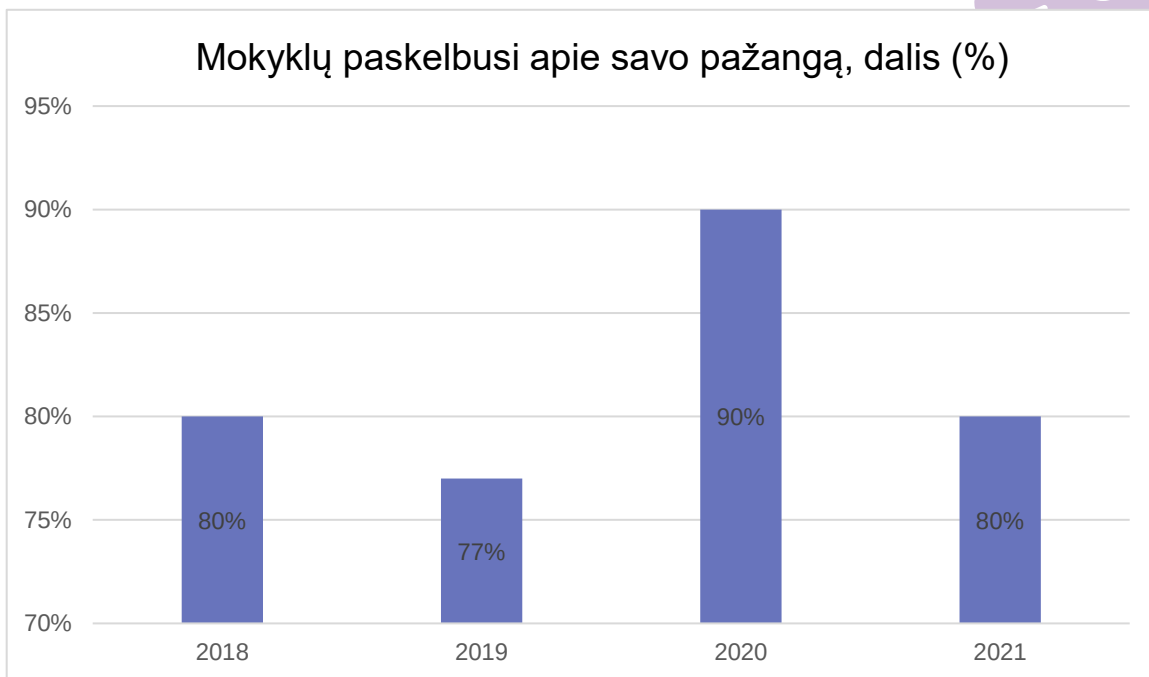
Duomenų analize ir įsivertinimu grįstas švietimo kokybės kultūros diegimas Savivaldybės švietimo įstaigose ir visų švietimo dalyvių bei socialinių partnerių gebėjimų tikslingas panaudojimas yra esminis veiksnys švietimo tikslams pasiekti.

Nuo 2019 m. 10 Savivaldybės gimnazijų dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“⁶. Mokyklose atliktas išorinis rizikos vertinimas, kurio metu buvo vykdomas mokyklų veiklų rizikos veiksnių identifikavimas, analizė ir veiklos tobulinimo galimybių numatymas. Remiantis išorinio vertinimo ir įsivertinimo duomenimis, kartu su savo mokyklų konsultantais, kiekviena mokykla 2020–2021 mokslo metų pradžioje sukūrė veiklų tobulinimo planą dvejų metų laikotarpiui. Mokyklos daugiausiai lėšų nutarė skirti mokytojų kompetencijų gerinimui (kursai, stažuotės, gerosios patirties sklaida) ir IKT bazės modernizavimui. Nuo 2021 m. prie projekto „Kokybės krepšelis“ prisijungė dar 3 Savivaldybės švietimo įstaigos.

Siekiant geresnių mokinių mokymosi rezultatų kasmet bendrojo ugdymo mokyklos atlieka įsivertinimą. 2021 m. Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame įsivertinime dalyvavo 31 iš 39 Savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų. Įgyvendinant vieną iš Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos tikslų – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, kurio antrasis rodiklis yra mokyklų, paskelbusių savo pažangos ataskaitas Švietimo valdymo

⁶ Žr. Kokybės kultūros plėtros veiksmų planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro (toliau – Švietimo ministro) 2015 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. V-1196 „Dėl Kokybės kultūros plėtros veiksmų plano patvirtinimo“, ir Švietimo ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 patvirtintas „Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašas“ (toliau – projektas „Kokybės krepšelis“).

informacinėje sistemoje, dalis, ir kurio siekinys yra, kad iki 2022 m. pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis sudarytų 100 proc., kiekvienais metais Savivaldybė skatina mokyklas skelbti apie savo padarytą pažangą ŠVIS'e.



IŠVADA. Skatinti mokyklų vadovus diegti švietimo kokybės kultūrą, įtraukti visą mokyklos bendruomenę į mokyklos vizijos kūrimą, nuolat stebėti ir skelbti apie savo pažangą.

Vertinimo rodiklis	Būklė proc. 2017 m.	Siekinys proc. 2019 m.	Siekinys proc. 2022 m.
Pažangos ataskaitą paskelbusių Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų dalis (ŠVIS)	61	90	100

